



# KOZLUK ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ



## E-DERĐİ



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

## KÖKÜ EZELDE DALI EBETTE BİR GENÇLİK

OKUL DERĐİMİZ İÇİN



[HTTPS://KOZLUKİMAMHATİP.MEB.K12.TR/](https://kozlukimamhatip.meb.k12.tr/)

# İÇİNDEKİLER

## ÖNSÖZ

## NAMAZ İLE GELEN DİRİLİŞ

## MİTOZ BÖLÜNME NEDİR?

## SEN EN GÜZEL ÖRNEKSİN EY NEBİ

## BİR DEVLET Kİ OĞUZ SOYUNDAN

## MODERN İFSADA KARŞI NASIL BİR İMAM-HATİP NESLİ

## FELSEFESİZ BİLİM OLUR MU HIÇ!

## MATEMATİK NEDİR?

## İLGİNÇ COĞRAFI BİLGİLER



## POLİMER KİMYASI

## CANLILAR DÜNYASINA YOLCULUK

## MATEMATİK ÖĞRENMEK

## NEDEN YABANCI DİL ÖĞRENEMİYORUZ?

## FOTOĞRAF DÜNYA

## NEDEN İMAM HATİP?

## NAMAZIN ÖNEMİ

## EKOLOJİ

## ARAPÇA BÖLÜMÜNDEN OLUNACAK MESLEKLER



# KOZLUK ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dergimizin yeni bir sayısıyla sizlerin huzurunda olmayı bizlere nasip eden Allah'a sonsuz şükürler olsun.

İlçemizin en köklü okulu olan Kozluk Anadolu İmam Hatip Lisesinde her günümüz bir önceki günden daha bereketli geçmektedir. Okulumuzda hepimiz ulvî bir mefkûreyle, “Kökü Ezelde, Dalı Ebette Bir Gençlik” şiarıyla çalışmaya devam ediyoruz. İlerlediğimiz yol, istikamet ve eğitim yoludur. Bu yolda idarecilerimizden öğretmenlerimize, bütün kadromuzla köklü ilim geleneğimizi ihya edebileceğimiz, geleceğin nesillerine geleceğin eğitimini verebileceğimiz sosyal, akademik ve manevi alanlarda gelişimlerini sağlayabileceğimiz faaliyetleri yürütmekteyiz.

Öğrencilerimizin her birinin ayrı ayrı şahsiyetler olduğu bilinciyle, kendilerine özgü mezziyetleri ortaya çıkarıp onların yetenek ve idealleri doğrultusunda en iyi şekilde eğitim alabilmeleri için didinmekteyiz. Bu minvalde veli, öğretmen ve öğrencilerimizle kendimize hedef belirlemiş bulunmaktayız.

Hedefimiz:

“İstişareye önem veren bir yönetim anlayışıyla, akademik başarısı yüksek, milletine ve insanlığa hizmeti kendine vazife addeden; ahlaklı; adalet, feraset ve sorumluluk sahibi, örnek nesiller yetiştiren bir kurum olmak.” Okulumuz temizlik ve hijyen değerlendirmeleri neticesinde “Okulum Temiz” sertifikası alınmış, Kozluk Gençlik ve Spor Müdürlüğü ve Kozluk İlçe Müftülüğü gibi kurumlarla işbirliği alanlarında protokoller imzalanmıştır. Zengin Anadolu kültür mirasına sahip milli ve manevi değerlerle donanmış öğrencilerimiz, çağımızın bilgi ve teknolojik gelişmelerine vakıf olarak topluma yön verecekleridir. Bu minvalde okulumuzda her yıl TÜBİTAK 4006 bilim fuarları düzenlenmekte ve öğrencilerimiz TÜBİTAK 2204-A proje yarışmalarına başvuru yapmaktadırlar. Ayrıca TÜBİTAK, T3 Vakfı, GSB ve Sanayi Bakanlığı ortaklığıyla Batman Petrol Gençlik Merkezinde açılan ve sınavla öğrenci alan DeneYap Teknoloji atölyelerine öğrenci göndermektedir.

Tüm bu söylediğimiz şeyler çerçevesinde dergimizin yeni bir sayısını sizlerle buluşturuyoruz. GENÇLİĞİN SESİ yine dopdolu, yine doyurucu, yine öğrencilerimizin kaleminden, yine öğrencilerimizin gönüllerinden...

Bu vesileyle, başta bilişim dersi öğretmenimiz Faruk Kırmızıyambak olmak üzere tüm eğitim kadromuza çok teşekkür ederim.

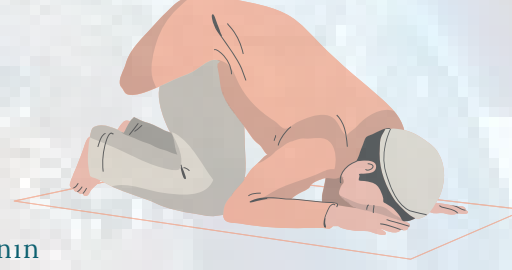
İmam-Hatipli olma bilincini öğrencilerimize aşlamaya çalışan, okulumuzdaki mesleki çalışmalarla yakinen ilgilenen ve fedakârca yürüten, şimdi de bu güzel eserde büyük emeği olan İHL Meslek Dersleri ve Türk Dili Edebiyatı öğretmenlerimize, dergiye yazı ve eserleriyle destek veren gençlerimize çok teşekkür ediyorum.

Kökü Ezelde, Dalı Ebette bir gençlik için her gün daha ileriye...



# NAMAZ İLE GELEN DİRİLİŞ

Zaman zaman ruhum daralıyor kalbim sıkışacak gibi oluyor yalnız bende değil  
her insanın var oluşundan bu yana yaşanan psikolojik durumlar her insanın hayatında içten içe yaşadığı tükenmişlik..  
Bunlar ile nasıl baş ederim bilmiyordum yaşımla ilerledikçe hayat zorluğu kendini  
daha iyi göstermeye başladı benim için ben içimde kendimi yediğim her an annemin” haydi namaza oğlum” deyişi beni o anlarda çok yoruyordu oturup düşüncelere daldığımda sanki dertlerim o’ an bitecekti Gibi her daldığımda derin düşünceler o’ an bana seslenişler bile canımı sıkıyordu anlayacağınız annemin “Namaza” deyişi beni sinir ederdi ve yine o günlerden bir gün yaşıyor annemin seslenişi ile irkilmeye başladım ve ardından hışımla sinir bir edayla abdest alıp namaza durdum.  
Kıyama durduğum andaki ferahlığı size anlatamam.  
Ama sanki dertlerimden arınmıştım babamın namaza durunca okuduğunuz surelerin anlamını bilerek okuyun nasihatı o an ansızın aklıma geldi ve bir sinir ile kıldığım namaza bir ferahlık ile son bulmuştu genelde namazdan sonra dua etmeyi pek yapmazdım ama bu sefer bu sefer çok farklıydı içimdeki anlam veremediğim muazzam duygu beni yönlendiriyordu.  
Dua ettiğim an doymadım haykırmaya yorulmadım ellerim havada saatlerce kalabilirdim.  
Bugün rabbim ihlas duygusunu kalbime ilham etmişti dünyevi dertlerim bir yana günahlarımdan nasıl arınırım yankılanır içimde derdim rabbimin razı olduğu bir kul olabilmektir”artık bir namaz ile dirilirdim bir namaz ile uyandım dünya gafletinden”  
ALLAHIM abdest ile hareketi namaz ile gafleti secde ile adaleti selam ile zilleti üzerimizden kaldır





# MİTOZ BÖLÜNME NEDİR?

Mitoz bölünme birçok tek hücreli canlının üreme şekli olarak yer alır. Peki Mitoz bölünme nedir?

Mitoz bölünmede ana hücrede bulunan kalıtım maddesi eşit olarak yavru hücrelere geçirilmesi sağlanır. Mitoz bölünmede oluşmuş olan yavru hücreler tam olarak ana canlıya benzer özellik taşır. Mitoz bölünmede yaşlanan ya da yaralanan hücreler yerine yeni hücreler oluşturulur.

Ayrıca büyümeyi sağlamış olan canlının hücre sayısının mitozda artması da sağlanır. Mitoz tek hücreli canlılarda üremeyi sağlayan bölünme şeklidir. Hücre bölünmesi başlamadan öncesindeki hazırlık evresi geçirilir. İki mitoz arasında gerçekleşmiş olan bu evreye interfaz evresi adı verilmektedir. İnterfaz evresinde büyüme, gelişme enerji DNA ve organel sayısında artış gibi birçok olay gerçekleşir.

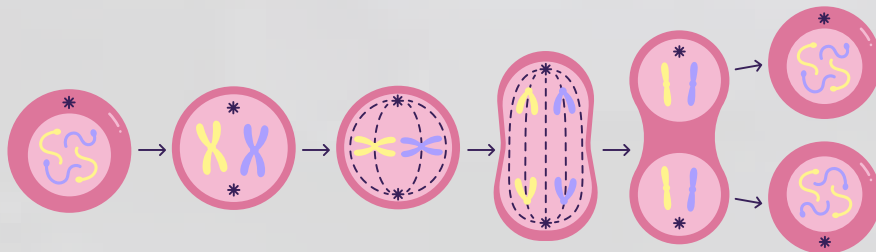
Bu evre içerisinde ortaya çıkan değişikliklerde kromozomlar kendilerini işlemeye çalışır ve kalıtsal madde miktarı iki katına çıkmış olur.

Kromozomların işlenmesi ile iki iplikle oluşan kromozomlar oluşur her birine de kromatit adı verilir. Kromatitler birbirlerine sentromer bölgeleriyle bağlanırlar. Sentrozomlar eşlenerek sentriyolları oluştururlar. Hücrede bulunan ATP sentezi ve RNA, protein sentezi gibi büyüme ile ilgili metabolik olaylar oldukça hız kazanır. Zigot oluştuktan sonra başlayan mitoz bölünme hayat boyu devam eder. Mitozda her canlının çekirdeğinde kromozomlar kendini eşler, ana hücrenin bölünmesiyle oluşan yavru iki hücreye geçerler. Böylece ana hücreye benzeyen diploit kromozoma sahip iki yavru hücre meydana gelir.



**Amitoz:** Hücre bölünmesinin en ilkel türüdür kromatin ağı, kromozom adı verilen farklı yapılar oluşturmaz. Bu nedenler bölünme sırasında kromozomlar görülmez, iç iplikleri oluşmaz. Amitoz prokaryotların bölünmesidir ancak istisnai durumda bazı ökaryotlarda da; amip, **paramesyum gibi gözlenebilir.**

**Endomitoz:** sadece çekirdeğin bölünmesi gerçekleşir. Sitoplazma bölünmez. Endomitoz çizgili kas hücrelerinde paramesyumda ve polende görülebilir.



## Hücre döngüsü ve mitoz evreleri:

Mitoz hücre döngüsünün bir parçasıdır hücre döngüsü oldukça uzun olan interfaz evresi ile kısa bir bölünme evresinden oluşur. Mitotik (M) evresi çekirdek bölünmesi (Karyokinez) ve sitoplazma bölünmesinden (Sitokinez) meydana gelir.

**İnterfaz:** Mitoz evresi hücre döngüsünün görece çok kısa bir parçasıdır. Döngünün büyük kısmını oluşturan evre, hücrenin kendisini bölünmeye hazırladığı interfaz evresidir. İnterfaz , G1, S ve G2 olmak üzere üç evreye ayrılır. G1 evresinde ATP sentezi, organel sayısı ve protein sentezi artar S evresinde DNA eşlenmesi tamamlanır. G2 Hücre büyümeye devam eder ve sentrozom eşlenir hızlı çoğalan bir insan hücresinde hücre döngüsü 24 saatte tamamlanırken embriyo hücresinde 30 dakikadan az, maya hücresinde 90 dakika bakteri hücresinde 20 dakika gibi kısa sürede tamamlanabilir.

**Profaz:** İnterfazda eşlenmiş durumdaki kromatinler kısalıp kalınlaşarak kromozoma dönüşürler çekirdek zarı çekirdekçik ve organeller eriyerek tamamen kaybolur iğ iplikleri oluşur.

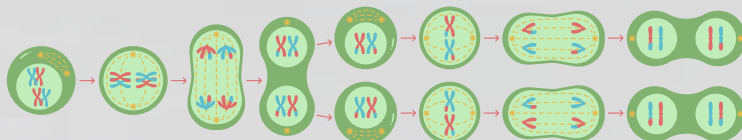
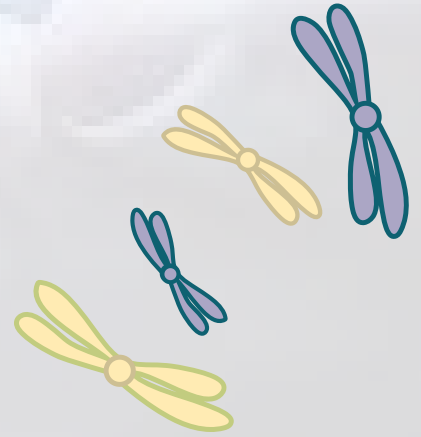
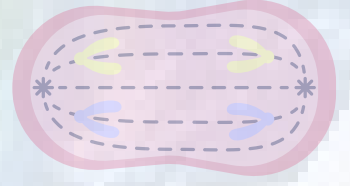
Kromozomlar ekvatorial bölgeye hareket etmeye başlar.

**Metafaz:** Kardeş kromatitler ekvatorial düzlemde bir çember gibi bazen de karışık olarak ekvatorial düzlem üzerinde dizilirler ve sentrozomlar organize ettiği iğ ipliklerini kromozomlara doğru göndermeye başlar hücrenin ortasında hafif boğulama olur. İğ iplikleri kardeş kromatitlere tutunur. Kromozomların en net görüldükleri safhadır.

**Anafaz:** Kromozomlardaki sentromerlerin aynı anda ikiye bölünmesiyle kardeş kromatitler tam olarak birbirinden ayrılır. Kardeş kromatitler sentromerlerinden iğ ipliklerine tutunarak zıt kutuplara doğru çekilir anafaz evresi kardeş kromatitlerin zıt kutuplara ulaşmasıyla tamamlanır.

**Telofaz:** Profaz evresinde eriyen çekirdek zarı çekirdekçik ve organeller yeniden oluşmaya başlar kutuplara çekilen kromatitler çekirdek zarının içine girerler. Kısaca bu evrede profazda olan her şeyin tam tersi olur bu evreden sonrası sitoplazma bölünmesi gerçekleşir.

**Sitoplazma bölünmesi (sitokinez):** Hücre bölünmesinde karyokinezle birlikte sitokinez de gerçekleşir ve sitokinez iki yeni hücre oluşmasını sağlar. Sitokinez çoğunlukla anafazın sonunda ya da telofazın başında başlar çekirdek bölünmesi tamamlanırken sitokinezde sona erer. Bitki ve hayvan hücrelerinde sitokinez farklı şekilde gerçekleşir. Anafaz evresindeki hayvan hücresi iğ ipliklerinin etkisi ile kutuplara doğru çekilir. Anafazın sonunda hücre zarı ekvator bölgesinden mikrofilamentlerin etkisiyle boğumlanmaya başlar. Boğumun ilerlemesiyle hücre ikiye bölünür. Böylece hücre bölünmesi sonlanmış olur.





## SEN EN GÜZEL ÖRNEKSİN EY NEBİ

Sen alemlere rahmet olarak gönderildin, ey Resul! Yağmur nasıl ki bir rahmet olarak yeryüzünün hayat bulmasını sağlıyorsa sen de insanlığın hayat bulmasını sağlamış ve sağlamaya da devam ediyorsun. Tebliğ ettiğin din ile insanlık puta tapmaktan, cahillikten ve bedevilikten kurtulmuştur.

Ey, Resul! Sen olmasaydın biz de olmazdık. Seni kitabını okumaya, senin sünnetlerine uymaya, senin yolundan yürümeye devam edeceğiz. Eyyy,Resul!



## BİR DEVLET Kİ OĞUZ SOYUNDAN

Baktım uzak bozkırlara yiğit bir aslan  
O aslanın soyu ki Oğuzun boyundan  
Oba gördüm o bozkırda çadırdan  
O obanın beyi ki Kayı boyundan

Kayılar ki Gün Han'ın soyundan  
Bir devlet gördüm ki Kayıların boyundan  
Ataları ise bir Hun'un soyundan  
Kayılar ki göçtüler Orta Asya'dan vardılar Anadolu'ya

Geldiler Alaattin Keykubat'ın yanına  
Devleti gayeleri Oğuz'un soyundan  
Tek dileği vardı Alaattin Keykubat'ın  
Anadolu'da Kayıların olmasından

Kayılar yerleştiler Anadolu'ya  
Başladılar Türk çadırı kurmaya  
Başladılar Selçuklu ile akraba olmaya  
Kayılar Anadolu'da kurdular bir devlet  
Devletin adı Osmanlı mı demek gerek?







## MODERN İFSADA KARŞI NASIL BİR İMAM-HATİP NESLİ

Gençlik dönemi insan hayatının en önemli, en sorunlu ve en kritik dönemidir. Çünkü genç insan için hemen her bakımdan, gelişim, değişim ve etkileşim sürecidir. Gelecek bu dönemde kazanılır, eğitim bu dönemde alınır, işine ve mesleğine bu dönemde sahip olunur. Hayati kararlar bu dönemde alınır. Duygusal dalgalanmalar bu süreçte başlar. Asli sosyal çevre bu dönemde şekillenir. İnsan kimliğini, karakterini ve kişiliğini bu dönemde elde eder.

Gençlik, bir enerji dönemidir. Bu dönemde gençlere iyi rehberlik yapabilen, onları iyi eğitebilen toplumlar daima kazançlı çıkmışlardır. Unutulmamalıdır ki gül gibi nesiller gül yetiştirmeyi bilen mahir bahçıvanların elleriyle yetişecektir. Şu bir hakikattir ki biz büyüklerin zaaf ve kusurları çocuklarımız ve gençlerimizle beraber büyüyecektir.

Her ailenin, topluluğun ve hatta her ümmetin geleceği gençleridir. Sünnetullah'ın gereği olarak her bir asırda insânlık yenilenir. Beden elbisesini giymeyi bekleyen ruhlar, eşrefi mahlûkata ait olan bu giysiyi giyerek dünya ile buluşurlar. Vakti dolanlar ise beden giysisinden sıyrılıp âhirete kavuşurlar.

Gençler, bir toplumun geleceğidir. Toplumlar isteseler de istemeseler de maddi ve manevi geleceklerini gençlere emanet etmek zorundadırlar. Bu durum, yüce Allah'ın koyduğu değişmez bir prensiptir. Gençlik bir fırsattır, insan ömrünün en bereketli dönemidir. Gençlik bir nimettir. Tüm nimetler de hem bir emanettir hem de bir sorumluluktur. Her nimeti bir emanet naifliğiyle görmemiz oranında o emanete ihanet etmemiş oluruz. Bu çerçevede imam hatip gençliği de bizler için en büyük nimet ve sermayedir.

Gençleri ve gençliğin sorunlarını anlamak, atılması gereken ilk adımdır. Gençleri anlamamanın zorluğu, bu konudaki çabalarımızın vebalinden kurtulduğumuz anlamına gelmez. Hz Ali'nin gençleri anlayamayan toplumları zor bir sürecin bekleyeceği mealindeki tespiti tam da bu gerçekliğimizi izah etmektedir.

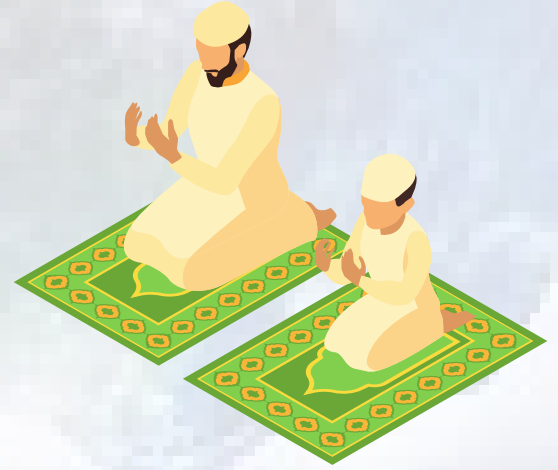






Gerek Türkiye'nin tarihsel ve sosyal süreci gerekse ümmetin gerçekliği, mü'min gençlerin hayati anlamda bir sorumlulukla yüzleştirmektedir. Her kirli küresel hesap, mü'min bir gencin sorumluluk azmini kamçılmalıdır. Elçilerin temel gönderiliş amacı insanlara unutulmuş sorumlulukları hatırlatmaktır. Elçilere hatırlatıcı anlamında zakir denilmesi bundandır. İmam Hatip nesli olarak biz de bu hayatta bir elçi hükmündeyiz.

Unutulmamalıdır ki bir imam hatipli gencin, Allaha ve topluma karşı sorumluluğunu yerine getirmesi imanlarına olan borçlarının bir gereğidir. Mümin bir gencin, kendi sorumluluk inceliği gereği onu sorumluluklarından uzaklaştıracak düşünce ve eylemlere karşı bir tür refleks yeteneği edinmesi gerekir. Aksi takdirde kalbe yönelecek sızmaları, kulağa yönelecek gürültüleri, İslam'a yönelecek saldırıları kavramakta ve okumakta gecikme yaşamaları mukadder olacaktır.



Fitne ithalatçılarında fırsat vermemenin yolu, sorumluluğu kuşanmaktan geçer. Bir mümin gencin sorumluluğunu kuşanmasında göstermesi gereken ilk hassasiyet, bireyselliği bir fitne olarak görmesidir. Aynı zamanda bireyselliğin kaynaklık ettiği anı yaşama, hazcılık, bencilleşme gibi hastalıklardan kurtulma çabasında olmasıdır.

Salih amelleri yerine getirmede en büyük sorun, mazeret üretme hastalığımızdır. Sorumluluk yüklenmek gibi hürmetkâr bir tutuma karşılık görünürde en tehlikeli şey, imtihanımızı ciddiye alamamamızın bir sonucu olarak oluşan rehavet ve laubaliliğimizin gittikçe meşruiyet kazanmasıdır.

İmam hatip gençliği, gençliği güzelleştiren, sorumluluklarını anlamlandıran en büyük değerlerin eminlik ve mütevazılık sıfatı olduğunu unutmamalıdır. 'El emin' sıfatını çağımıza taşımamızdır. Ne yazık ki 'el-emin' vasfımız bu gün can çekişiyor, daha da çekişecek gibi görünüyor

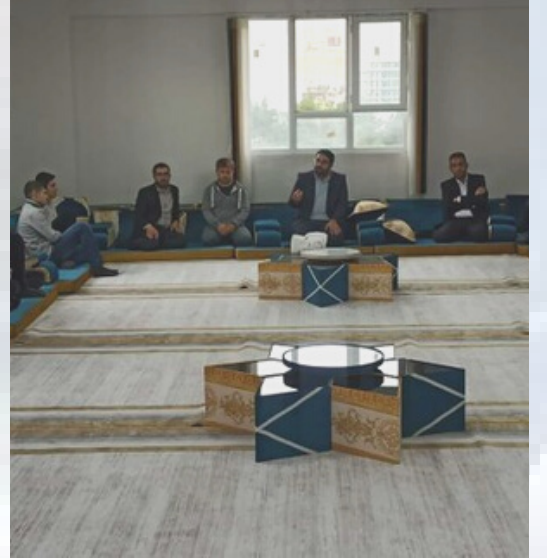
Bu günkü imam hatip gençliğimizin, tarihsel sorumluluğu üstlenmede rol model şahsiyetleri tanınmaları, onlardan beslenmeleri gerekir. Mus'ab b. Umeyr, Mekke'nin en varlıklı çocuğuyken en güzel ve en pahalı elbiseler giyinirken Müslüman olduktan sonra onu Mekke sokaklarında evinden kovulmuş ve üzerindeki yamalı elbiselerle dolaşırken gören Rasulullah'ın gözleri dolmuştur. Musab'ınki bilinçli bir tercihtir. O mal zengini değil; onur, gönül, kimlik, yani şahsiyet zengini. Mus'ab b. Umeyr bizler için, günümüz gençleri için çok önemli bir rol model ve en iyi öğretmendir. Basiretle etrafımıza baktığımızda sığağı sığağına beslenebileceğimiz Musapları görebiliriz.

“İnsanlar içinde Allah'ın en çok sevdiği kimse, kötülükleri terk edip iyiliklere yönelmiş olan gençtir.”

İmam hatip nesli dünyevileşmeye dikkat etmelidir. Ne yazık ki gün geçtikçe uhrevi damarımızın zayıflaması sorumluluğumuzu buharlaştırıyor. Güçlü bir ahret inancı, fedakârlık duygumuzun canlı tutulmasını sağlar. İmam hatip gençliği, hayatı bir nöbet gibi yaşamak, nöbet tutan bir nefer gibi gözleri açık tutmak, onun öncelikli hassasiyeti olmalıdır.

Şeytanın ileri derecede bilgili olması fakat bunun yanında ahlaksız olması bizi ürkütmelidir. Ahlaksız gücün erdemi olmayacağına göre, yapacağımız amellere ahlakilik kazandırmalıyız.

Allah'ın sıfatlarının yeryüzündeki yansımasının temsilcileri misyonuyla umudu diri tutabilmek, murad-ı ilahiye mutabık bir duruştur. İmam-hatip nesline yakışan da budur.



İmam hatip gençliğinden beklenenleri şöyle sıralamak mümkündür:

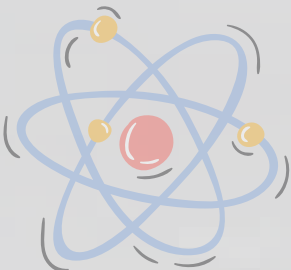
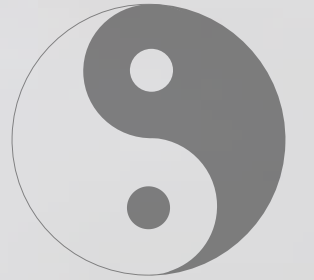
- Bir Kuran nesli yetiştirme idealinde olduğumuz İmam- hatip gençliğinin çağımızın kafa karışıklığından Kuran'a sığınarak kurtulması gerekir. Sağlam bir inanç/düşünce ile kendini yetiştirerek bidat ve hurafelere karşı olmalıdır.
- Ülkemizdeki ve dünyadaki ırkçı kavmiyetçi/milliyetçi anlayışlardan uzak durmalıdır.
- Öncelikle Kuran ve sahih sünnet kültüründen beslenerek iyi bir okuma metodolojisi geliştirmelidir.
- Düzenli yaşamayı kendisine prensip edinmelidir.
- Yaşadığı coğrafyanın örf ve adetlerini temel kültürel kodlarına hâkim olmalı ve bu çerçevede toplumsal ilişkileri gayet medeni çerçevede tutmalıdır.
- Hayatla ilgili mutlaka idealleri olmalıdır bir hedef belirlemeli bu hedef doğrultusunda kendisini en verimli hale getirebilecek örnek bir mümin model oluşturmalıdır.
- İmam hatip neslinin en temel vasıflarından birisi de ümit var olmasıdır. Mademki Allah vardır ümitsizliğe gerek yoktur.
- “Vahyin elinden tutmayan bir akıl, ancak beş duyunun götüreceği yere kadar gider.” Bu hassasiyetle, bu adap ve bu merhametle gençlerin elinden sımsıkı tutmamız ve sahih rehberlikler üretmemiz gerekmektedir.

## FELSEFESİZ BİLİM OLUR MU HIÇ!



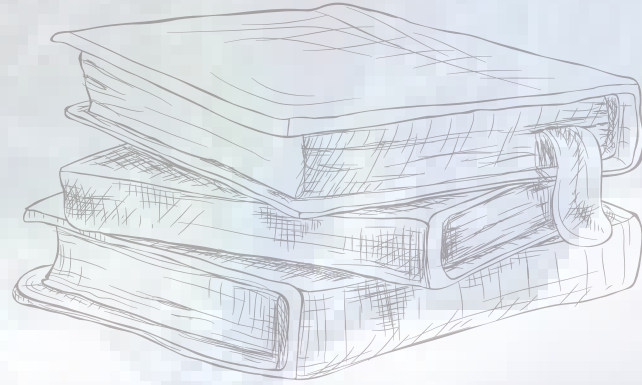
Felsefe ile bilim ilişkisine gelmeden önce gelin sizlerle “felsefe nedir?” sorusu üzerine bir konuşalım. Felsefe, kitaplarımızdan öğrendiğimiz tanımla sorulara mantıklı, tutarlı cevaplar aramaktır. Peki, felsefe bir cevap arayışı mıdır sadece? Tabii ki hayır. Felsefe düşünmek, düşünebilmektir. Bazen felsefe üzerine bazense düşünmek üzerine düşünmektir. İnsanın aklına gelen her şey onun konusudur. Felsefe AVM gibidir. Ne ararsanız vardır içerisinde. Bir başlangıçtır, bir yoldur, başı ve sonu olmayan bir yolculuktur. Kısacası her şeydir. Her şeyden bir şeyler bulma yöntemi ve disiplindir.

Felsefe böylesi geniş bir disiplin yani alan olduğu için herhangi bir konuda bilgi sahibi olmak için diğer alanlara kaynak olur. Çünkü bildiğimiz üzere bütün disiplinler felsefeden doğmuştur. Örneğin bilim gibi. Bilim felsefeyi sorular bakımından kaynak alır çünkü felsefenin temelinde merak vardır. Merak soru sormayı doğurur. Bilimde de temel evre meraktır. Bilim de tıpkı felsefe gibi sorulara cevaplar arar. Felsefe sorduğu sorularla bilime yeni, özel problem alanları oluşturur ve bilimsel ufka katkı sunar. Bilim, felsefede olduğu gibi soruların cevabını öznel bulmaz. Bilim nesneldir, deney ve gözlem yoluyla arar cevaplarını. Felsefe ise öznel dir. Tek bir cevap yoktur, cevaplar vardır. Felsefe ile bilimim ilişkisi anahtar-kilit ilişkisi gibidir. Ne anahtar olmadan kilit önemlidir ne kilit olmadan anahtar. Kimi kişilere göre felsefe bilimi reddedip bilimi yok saymakta. Fakat felsefe asla bilimi reddetmez sadece mantıksal cevap arar sorularına. Şöyle bir örnek verelim; elmanın yere düşmesi filozoflar tarafından “elma neden yere düşüyor, bu elmayı düşüren bir kuvvet, bir tanrı var mıdır, ilk oluşan varlık elma olabilir miydi” gibi basitten başlayarak karmaşıklaşan sorular iken bilimin konusu felsefi meraktan hareketle elmanın neden düştüğü ve ne hızla düştüğü, çekim kuvveti gibi sorulara cevap vermek üzerinedir.





Yukarıdaki örneklerden de anlaşılacağı üzere felsefe ile bilim iç içe, dip dibeştir. Hem filozof olup hem de bilime katkı sunan birçok şahsiyetimiz vardır. Birkaç örnek verelim. Demokritos hem bir filozof hem de bir bilim insanıdır. O hem atom, evren teorisini bulmuş hem de atom felsefesi yapmıştır. İlk oluşun varlığın yani “arkhe”nin ne olduğunu sorgulamıştır. Başka bir örnek ise adını bilimde, felsefede, dinde sıkça duyduğumuz İmam Gazali. İmam Gazali; edebiyat, fıkıh, kelim, felsefe, mantık gibi birçok alanla ilgilenmiştir. Yine aynı şekilde Galileo modern fiziğin babası olarak kabul edilmektedir. Venüs evreninin teleskopik kanıtını yapmış ve Jüpiter’in en büyük dört uydusunu keşfetmiştir. Bir yandan ise bilimin felsefesini yapmıştır. Alman filozof olan Immanuel Kant ise, gerçekçi olup akıl ve metafiziği araştırmıştır. Aynı zamanda bilginin nasıl oluştuğuyla ilgili felsefi görüşlerini belirttiği Kritisizm akımının da öncüsüdür. Örneklerimiz daha çok olmasına rağmen Pisagor’u da ele alıp konuyu sonlandıralım. Pisagor matematikle ilgilenmiştir, Pisagor teoreminden hatırlayacağınız üzere. Ama aynı zamanda felsefede hep merak edilen başlıca sorulardan “varlığın ana maddesi nedir?” sorusuna “sayı” cevabını veren ve bunu birtakım teoremlerle kanıtlamaya çalışan kişidir de.



Son olarak okuduğunuz üzere ele alabileceğimiz sayısız örnek ve sayısız bilim insanı bulunmaktadır. Felsefe ile bilim; amaçları, yöntemleri ve sistemleri farklı olsa da birbirine bir o kadar da benzerdir. Modern döneme kadar bilim insanı ile filozof aynı kişilerdi. Kim bilir belki yine aynı dönemlere döneriz. Ne dersiniz?

**RAMAZAN DELİKTAŞ**



$$X = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

## MATEMATİK NEDİR?

Matematik nedir? Matematiği herkes ders diye bilir. Ama aslında öyle bir şeydir ki hayata bakış açısını bile değiştirir. Matematik her şeyi nesnellikle açıklayan bir bakıştır. Bu bakışa uyum sağlayamazsan matematik de sana uyum sağlayamaz. Ama sen, bu bakışa uyum sağlarsan bir bakarsın ki zamanı hayatı daha kolay anlıyorsun.

Genellikle matematiği yapamayanların temeli eksiktir. Temeli olmayan bir bina her bir yanlış hamlede nasıl yıkılırsa insan da yıkılır ve zor, başaramam, anlamıyorum gibi nedenlerin arkasına sığınır. Aslında ilk başta temeli atılsaydı bina asla yıkılmazdı. Fakat binanın yıkılması yeniden binayı yapmaya engel olmamalıdır. Binanın temeli ne kadar erken atılırsa o kadar zaman kazanılır.

Matematikte başarısız olmanın bir diğer sebebi de istememek. Bir insan bilgiyi öğrenmek istemiyorsa o bilgiyi zorla da öğrenemez.

Şu ana kadar anlatmak istediğim şey, hayatta her istediğin direkt karşına çıkmaz. Sadece araman gerekir. Tabii bu yol zor olabilir. Bu yol kolay olsaydı herkes ulaşmış olurdu her istediği şeye. Seni sen yapan şey senin farklılıkların ve zorluklar karşısındaki duruşundur.

Karşına çıkacak olan başarılı insanlar asla pes etmeyenlerdir. Sen, sen ol; farklı düşün ve asla pes etme!

RAMAZAN DELİKTAŞ

The image contains a dense collection of handwritten mathematical notes and diagrams. Key elements include:

- Top left:  $B \lim_{x \rightarrow 1} \frac{ctgx - 2}{2^{11} \times 3}$
- Top center:  $\sum_{n=0}^{+\infty} \frac{x^n}{n!}$  and  $\int (x+a)^c$
- Top right:  $e = 2,79$  and  $\frac{A-C}{C}$
- Middle left:  $+y^2 = z$  and  $e = \cos x + tgy$
- Middle center:  $\phi = \sqrt{\frac{\sum (x-m)^2}{n-1}}$  and a sine wave graph.
- Middle right:  $S = \int_2^{10} 5t dt$  and a right-angled triangle with sides 1, 1, and  $\sin x$ .
- Bottom left:  $P = r^2 \pi$ ,  $\Delta t = T - \frac{3a}{x}$ , and  $\delta_x = 4 - 3y^2$ .
- Bottom center:  $(x+y)^2 = \left(\frac{y}{2}\right)^2$  and  $x_{1/2} = \frac{b \pm (a-c)}{\sqrt{2a}}$ .
- Bottom right:  $\tan(2a) = \frac{2 \tan(a)}{1 - \tan^2(a)}$  and a right-angled triangle with sides a, b, c and angle  $\alpha$ .

# İLGİNÇ COĞRAFİ BİLGİLER

Yer şekilleri, bitki örtüsü, iklim koşulları gibi coğrafyanın konusu olan pek çok şey yüzyıllar boyunca insan yaşamını etkiledi. Bu uçsuz bucaksız dünyada yaşayan insanlar, yaşamları açısından önemli olan bu mekânı keşfetmek ve coğrafi bilgilerini geliştirmek zorundalar.

Ancak insan yaşamındaki önemine rağmen pek çok kişi coğrafyayı ya da en azından okuldaki kitaplarda anlatılan coğrafya derslerini sıkıcı buluyor. Fakat geniş açıdan bakıldığında hem eğlenceli hem de birçok insanı hayrete düşürecek ilginç yanları var. İşte bu algıyı ortadan kaldıracak ilginç birkaç coğrafya bilgisine birlikte bakalım.

Dört yarım kürede de toprağı olan tek ülke Kiribati. Büyük okyanusun orta kesiminde yer alan ülkenin bir kısmı kuzey ve güney yarım kürelerde, bir kısmı da doğu ve batı yarım kürelerde yer alıyor.

Ay'dan daha büyük Avusturya! Avusturya yeryüzündeki en küçük kıta olmasına rağmen 3476 km ekvator yarıçapıyla Ay'dan daha geniştir.

Bir başka ilginç coğrafya bilgisi ise bazı bilim adamlarına göre Dünya'da 7 değil 8 kıta var. Bu sekizinci kıtanın ismi ise Zelandiya! 2017 yılında bilim insanları Yeni Zelanda ve Yeni Kaledonya'nın bulunduğu bölgelerde devasa bir kara parçası keşfettiler. Bu kara parçasının büyüklüğünden dolayı bazı bilim adamları yeni bir kıta olarak kabul edilmesini gerektiğini düşünseler de bu kara parçasının büyük bir kısmı sular altında olduğu için yeni bir kıta olarak kabul edilmemektedir.

Antarktika bütün tatlı su kaynaklarının % 70'ine ev sahipliği yapıyor. Antarktika yeryüzündeki en büyük buz hacmine sahip kıtadır. Tüm dünyadaki buz hacminin % 90'ı bu bölgede yer alıyor. Bu da gezegendeki tatlı su kaynağının % 70'i demek.

Dünya üzerinde başka bir ülkenin sınırları içerisinde yer alan üç ülke var. Bazı ülke sınırları oldukça ilginç, dünyadaki pek çok ülkenin başka ülkelerle sınırları var. Ancak bu üç ülke başka ülkelerin sınırları içerisinde yer alıyor. Lesotho, Güney Afrika Cumhuriyeti'nin sınırları içerisinde bulunuyor.

Vatikan ve San Marino ise İtalya'nın sınırları içerisinde yer alıyor.

Görüldüğü gibi coğrafya sadece ders kitaplarında anlatılan bilgilerden ibaret değil. Bu ve buna benzer pek çok ilginç durum içinde yaşadığımız dünyayı daha farklı, daha renkli ve daha eğlenceli bir hâle getiriyor.





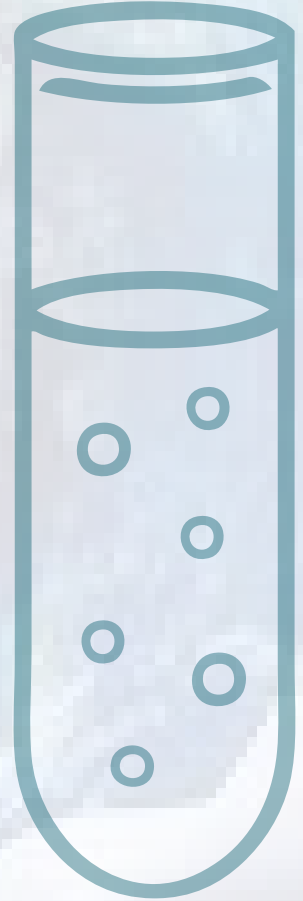
# POLİMER KİMYASI

**Polimer kimyası**, Polimer birden fazla molekülün kimyasal bağlar ile düzenli olarak bağlanmasını sağlayarak oluşturduğu moleküler ağırlıklı bileşiktir. Polimer türleri ilk olarak on dokuzuncu yüzyılda denemelerdeki rastlantılar esnasında bulunmuştur. Polimer kimya, alanının öncüsü alman kimyager Herman Staudingtir. İlk defa polimerizasyonun polimer oluşumunu etkilemesi üzerine araştırmalar yapmış ve etkisini kanıtlamıştır. Bu çalışmalarını sayesinde 1953 yılında Nobel ödülü alan Stauding, başarılarına devam etmiştir.

Polimerler yapılarına göre sınıflandırılabilir. Bunlar kopolimer ve homopolimer diye ikiye ayrılır. Homopolimere örnek verecek olursak etilenden elde ettiğimiz polietilen ve streden elde edilir. Kopolimer ise kendi arasında üçe ayrılır ve bunlar, ardaşık kopolimer, düzensiz kopolimer ve blok kopolimer dir.

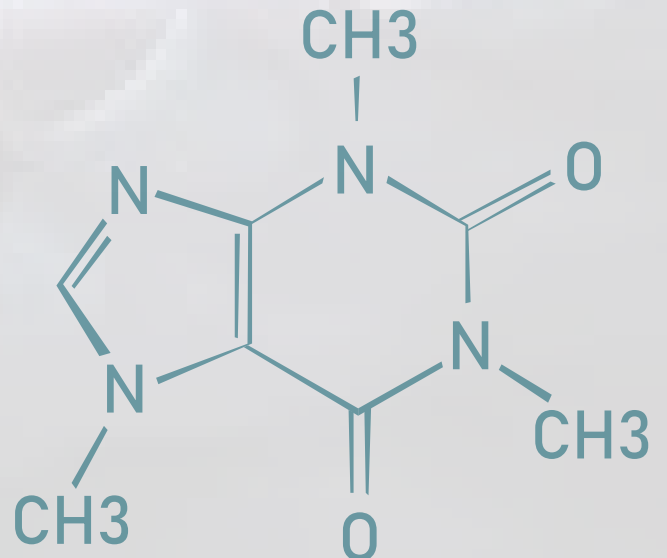
Polimer zincirleri iki grupta da üç farklı şekilde görülür. Doğrusal, çapraz bağlı ve dallanmış

olarak belirlenmiştir. Polimerlerin fiziksel özellikleri moleküler ağırlığı ile ilgilidir. Polimerlerden beklenen özellikler gösterebilmeleri için fiziksel özelliklerinin yansıtmaları ve bir molekül ağırlığına sahip olmaları gerekir. Polimerlerin moleküler ağırlığının artması moleküller arasındaki çekimi artırır ve buda polimerin ısı ve mekanik özelliklerini etkiler.



## Polimerlerin molekül ağırlıklarının belirlenmesi;

- Viskozimetrik ölçüm,
- Ozmotik,
- Jel geçirgenlik kromatografisi,
- Işıl saçılması,
- Basınç gibi yöntemlerle belirlenir.



## Polimerlerin sentezi çeşitleri;

**Serbest radikal polimerleşme:** Zincir halindeki polimerleşmenin radikal bilgiler üzerinden yürüyen türüdür. Bu polimerleşme üç aşamadan meydana gelir. İlk başta monomer moleküller belirtilen yöntemler ile radikal hale dönüşür. Radikal polimerleşme oluşumu, fotokimyasal ısı, radyasyon ve çeşitli başlatıcılar dediklerimiz tarafından başlanır ve sağlanır. Radikal oluşturmak için bulunan ortama dışarıdan bir başlatıcı eklemek gerekir. Başlatıcılara peroksitleri örnek olarak verebiliriz. Peroksit başlatıcı ısı ile beraber kullanıldığında kolay bir serbest radikal oluşturur.

**İyonik polimerizasyon:** Zincir polimerizasyon iyonlar ile yapıcı ajanlar üzerinden de yürüyebilir. Buna örnek verecek olursak, halojenleşmiş viniller gösterilebilir.

**Kondenzasyon polimerizasyonu:** Birbirine benze yada farklı poli- fonksiyobellerin monomerlerinden küçük olanı çıkarılarak reaksiyon elde edilmesi sağlanır.

**Yığın polimerizasyonu:** Monomerin içerisine en uygun başlatıcı eklenerek belli bir sıcaklık ve basınçla elde edilir.

**Süspansiyon polimerizasyonu:** Bu polimerizasyon endüstri alanında çok büyük miktarlarda polimer üretmek için kullanılır.

**Emülsiyon polimerizasyon:** Polimerizasyonun bu çeşidinde birbiri ile karışmayan iki farklı faz vardır. Monomer fazı ve dağıtma fazı emülsiyon halinde dağılım gösterir.

**Dispersiyon polimerizasyonu:** Bu yöntem ile de bir ile on mikro metre arasında tek düze küresel yapıda polimer partiküller elde edilir.

## Oolimerlerin kullanımı ve çeşitleri;

**Amino reçeteler:** Dekoratif malzemeler, plakalar, levhalar ve tekstilde kullanılır.

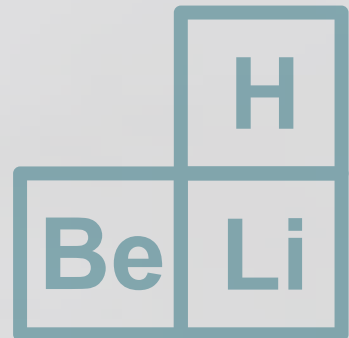
**Silikon:** Levha, kauçuk, su itici malzemeler ve kapsülleme için kullanılır.

**Akrilik:** Dekoratif yapısal paneller, lens, aydınlatma sistemleri, gölgelik ve tabela reklamlarında kullanılır.

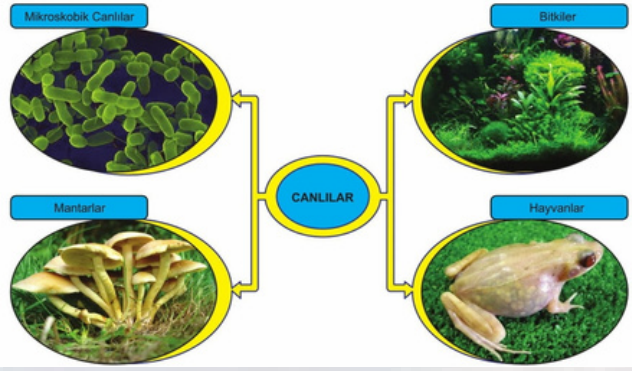
**Polikarbonat:** Elektrik aletleri, lens, yalıtkan malzemeler, emniyet bariyerleri, fotoğraf filmi gibi alanlarda kullanılır.

**Epoksi:** Yapıştırıcılar levha ve plakalar, yer döşemesi ve yüzey kaplama astarlarında kullanılır.

**Bunların dışındakiler ise,** polieter, polipropilen, polistiren, selülozik, poli, poliüretan, poliamit, polipropilen, poliesterler ve fenolik reçineler olmak üzere kullanımı olan alanların başlıklarıdır.



# CANLILAR DÜNYASINA YOLCULUK



Biyoloji, canlıları inceleyen bilim dalı olup, biyoloji ile ilgilenen bilim insanına biyolog denir. Biyologlar, tüm canlıları; tüm gezegeni kaplayan küresel boyuttan, hücre ve molekülleri kapsayan mikroskopik boyuta kadar onları etkileyen önemli dinamik olaylarla birlikte inceleyen, biyoloji bilimiyle uğraşan kişilerdir. Birçok süreci bünyesinde barındıran hayati süreçlerden bazıları; enerji ve maddenin işlenmesi, vücudu oluşturan maddelerin sentezlenmesi, yaraların iyileşmesi ve tüm organizmanın çoğalmasıdır.

Hayatın gizemleri, tarihteki tüm insanları etkilediğinden; insanın fiziksel yapısı, bitkiler ve hayvanlar hakkındaki araştırmalar tüm toplumların tarihlerinde yer bulur. Bu kadar ilginin bir kısmı, insanların hayata hükmetme ve doğal kaynakları kullanma isteğinden gelmektedir. Soruların peşinden koşmak, insanlara, organizmaların yapıları hakkında bilgi kazandırdı ve de yaşam standartları, zamanla yükseldi. İlginin bir diğer kısmı ise, doğayı kontrol etme isteğinden çok, onu anlama isteğinden gelmektedir. Bu araştırmaların ilerletilmesi, bizim dünya hakkındaki düşüncelerimizi değiştirmiştir ve Allah'ın evren düzenini anladıkça kudretinin büyüklüğünü somut olarak görmemizi sağlamaktadır.



Biyoloji, bu kadar fazla konuyu kendi kapsamı altında topladığı için birçok dallara bölünmüştür. Organizma türüne göre bu bilim dalını bölen yöntem; bitkileri inceleyen botanik, Hayvanları inceleyen zooloji ve son olarak da mikroorganizmaları inceleyen mikrobiyolojiyi ana dallar olarak alır.

Biyoloji bilimi kısaca bu şekildedir. Gel gelelim öğrenciler neden biyoloji dersinde zorlanır? Ben yapamam, biyoloji dersi çok ezber, çok fazla latince kelimeler var ya da bu ders nasıl sayısal dersi olabilir? Şeklindeki birçok açıklamalar dizilebilir. Okulumuzda biyoloji dersini işlerken bu ve benzeri düşünceleri ve soruları kafamızdan uzaklaştırarak bu dersi içselleştirmeyi amaçlamalıyız. Bunu yaparken biyolojinin güzelliklerini olabildiğince ortaya koyarak zengin görseller sunarak yapmaktayız. İlk olarak ders ortamını değiştirmek ve daha ilgi çekici hale getirmekle başladık işe. Fen bilimleri derslerine ilgiyi oldukça arttıran yaparak yaşayarak öğrenmeyi sağlayan okul laboratuvarımızı düzenlemeye hatta yeniden yaratmaya çabaladık. Okul müdürümüzün de desteğiyle laboratuvarımızın son hali bütün öğrencilerimizle ilgi odağı oldu. Artık severek ve Allah'ın yarattığı gördüğümüz görmediğimiz canlıları keşfetmeyi merakla biyoloji dersini işlemeye başladık. Laboratuvarımızdan karelere göz atalım isterseniz.



# MATEMATİK ÖĞRENMEK



Matematik dersi ortaokul ve lise öğrencilerinin korkulu rüyası olmaktadır. Öğrenciler hep matematikten korkmaktadırlar. Başaramayacağız, yapamayacağız algısı oluşmaktadır. Matematik dersi hiç te kolay bir ders değildir. Emek ister, çalışmak ister, ilgi ister. Bunu başarabiliriz. Ama çalışmamız gerekmektedir.

Peki nasıl çalışmalıyız. Bunun cevabı her öğrenci için değişir. Ben matematik öğrenmesini her zaman araba kullanmaya benzetiyorum. Hiç araba kullanmasını bilmeyen biri ilk başta sözel olarak aracı kullanmasını dinler. Gerekli parçaları öğrenir. Matematikte de ilk başta kuralları öğreniriz, soruların çözüm yöntemlerini öğreniriz. Daha sonra bir danışman eşliğinde boş yollarda direksiyon başında uygulama yapılır. Matematikte de öğretmen eşliğinde kolay soru çözümü yapılır. Son olarak ta akan trafikğe çıkarız ve tek başımıza araç kullanmaya başlarız. Matematikte de kolay sorular çözüldükten sonra zor soruları çözmeliyiz. Hep kolay soru çözersek zor sorular ile karşılaşınca onları çözemeyiz. Kolay soru çözmeden zor sorulardan başlarsak bu seferde hevesimiz kırılır, soruları çözemeyiz. O yüzden emek vermemiz gerekiyor. Zaman ayırmamız gerekiyor.

Bu şekilde matematikle ilgilenirsek başarı kendiliğinden gelecektir. Ne olursa olsun başarı istiyorsak emek vermemiz gerekiyor. Emek vermeden kimse başarılı olamaz

ÜMİT YALÇIN

# NEDEN YABANCI DİL ÖĞRENEMİYORUZ?

Bir çocuğun anadilini nasıl öğrendiğini ele alalım. İlk önce çevresindeki sesleri duyar; bu sesleri daha sonra birkaç hece ile taklit eder. Gözlemleri ve taklitleri sonucunda gittikçe anlamlı kelimeler oluşturur ve bu kelimeler yerini birkaç kelimelik cümlelere bırakır. Hata yapmaktan korkmaz, doğrusunu duydukça kendini düzeltmeye çalışır sadece. Daha sonra okula başlar, kalem tutmayı öğrenir. Kelimelerin sadece konuşulan sesler değil harflerden oluştuğunun bilincine varar. Yazar, heceler, okur. Bir süre sonra tamamen kavrar, bilinçli bir şekilde okuryazar olur.



Peki bizler Türkçeyi öğrenirken zorlanmazken 2. Sınıftan beri eğitimini aldığımız İngilizceyi neden öğrenemiyoruz? Aslında bu sorunun cevabının mantıklı ve geçerli sebepleri bulunuyor.

Öncelikle bir dili en iyi tanımanın yolu o dilin hakim olduğu kültürü tanımaktır. Kültür ve dil iç içedir. Dolayısıyla, bir dili öğrenmenin en iyi yolu o dilin kültüre hakim olmaktan geçer.

Bir başka sebep ise o dili hayatımızın merkezine koymamız gerektiğidir. Yani bir başka deyişle maruz kalmaktır. Kahvaltıda, okulda, işte, konserde, alışverişte hatta aile içinde bile o dili konuşuyor olmamız gerekir. Hatta konuşuyor olmanın ötesinde o dilde düşünebilmek gereklidir. Türkçe düşünüp İngilizce konuşmaya çalıştığımızda iki dilin birbiri ile örtüşmediğini fark ederiz. Burada da o dildeki gibi düşünmek kavramı ortaya çıkar.

Yabancı dilin sadece gramerden ibaret olduğu yanlışlığını eğitim sistemine yansıtmanın da bir neden olarak sayılabilir. Oysaki dilin çok az bir bölümünü gramer kuralları oluşturmaktadır, bu kurallar ile kendimize sınırlar çiziyoruz desek yanlış olmaz.

Sonuç olarak "Çok gezen mi bilir, çok okuyan mı?" klişesine dönüyoruz ve tespitlere bakıldığında okumanın bilgiyi geliştirdiğini fakat beceriye çok katkı sağlamadığını söylemek sağlıklı olacaktır. Çok gezenin, maruz kalanın, hayatına bunu yansıtabilenin beceri konusunda daha yetkin olacağını söylemek mümkündür.

Bu sebeple, İngilizcenin yaşayan, gelişen bir dünya dili olduğunu düşünürsek hayatımızda yabancı dile bir ders gibi değil; bir süreç gibi yaklaşmamız daha doğru olacaktır.

# FOTOĞRAF DÜNYA

Yerde bir fotoğraf, tam ayak ucunda. Eğilip aldı, gülümsüyordu. O da gülümsedi. Gerçek insanlar ona hiç böyle gülümsememişti.



Deniz, babasından kalan ufak bir dairede yalnız yaşıyordu. Bir dergide kimsenin okumadığı yazılar yazarak geçimini sağlıyordu. Her gün aynı saatte kalkıyor, aynı saatteki metroya biniyor, her gün farklı mutsuz yüzleri görüyor buna aldırmadan işe gidiyor, kimsenin duyamayacağı ses tonuyla iş arkadaşlarına selam veriyor ve masasına oturuyordu. Akşama kadar masasında düşünüyor, okuyor ve yazıyor akşam olunca yine aynı yoldan evine dönüyordu.

O gün de diğer günlerle aynı başlamıştı. Fotoğraf ona gülümseyene dek. Karşısına çıkan fotoğraftan sonra değişmişti hayatı, artık yalnız değildi. Karanlık sokakta yürürken yine cebinden fotoğrafı çıkarıp sohbet etmeye başladı. Hislerini anlattı, dertleşti. Bu onun için gerçek dünyadan uzaklaşmak gibiydi. Dünyasını büyütmek istedi: yeni arkadaşlar, akrabalar, aşklar, anlaşmazlıklar... Önceleri yerlere bakarak yürümeye devam etti. Bulduğu fotoğrafları alıyor, onlarla ilgili tanışma hikâyeleri kuruyordu. Bu ona yetmeyince planlı aramalar yapmaya başladı. Dergiden, tanımadığı insanların çöpe attıklarından, terk edilmiş evlerden fotoğraflar buluyordu. Dergide geçirdiği iş saatleri dışında tüm vaktini yeni fotoğraflar bulup dünyasını büyütmeye çalışmakla geçiriyordu.

Deniz, bir türlü uyum sağlayamadığı etrafındaki insanlardan bir an evvel kurtulup kendine kurduğu dünyaya hızla koşuyordu her gün. İnsanlara selam vermek bile istemeyen Deniz, fotoğrafların arasında çok konuşkandı. İsim vermişti her birine. Akşamları kalabalık sofralar kuruyordu. Beraber müzik dinliyor, film izliyor, eğleniyorlardı. Birbirlerine anılarını anlatıyorlardı. Hepsinin hayatı kendininkine benziyordu. En yakın dostu Rüzgar'dı, karşısına çıkan ilk arkadaşı. Onunla daha yakın bir ilişki kurmuştu. Aldanışlarını, yalnızlığını onunla paylaşıyordu. Deniz için gerçek, hayal ile yer değiştirmişti. Yeni fotoğraflar da aramıyordu artık. Bu arkadaşlarıyla çok mutluydu, yıllar geçiyordu.



Deniz, bir kasım akşamının serinliğinde sarı, turuncu yaprakların hem ayaklarının altında çıkardığı müzik hem de sunduğu görsel şölenin huzuruyla yürüyordu. Huzur varmış, diye düşündü. Yaprakların arasında duran bir fotoğrafı fark etti. Fotoğraf toplamayı uzun süre önce bırakmıştı. Bir anda karşısına çıktığı için kayıtsız kalamayıp aldı. Çok şaşırmıştı, karşısına çıkan bu fotoğraf dünyasına gülümsemesiyle katılan ilk arkadaşı Rüzgar'dı. Sevinmişti, çok da heyecanlanmıştı. Bir an evvel bu güzel haberi arkadaşlarına ulaştırmak için hızlı hızlı yürüdü. Kapının önüne geldiğinde arkadaşlarının turuncu dalgalara bulandığını gördü.

İşte huzurla geçen yılları yanıyordu. Kimi mutlu kimi üzgün bu hareketsiz, meçhul insanların anılarına karışan kendi güzel anıları da kül oluyordu. Rüzgar ile yine baş başa kalmıştı.

9/ A MUHAMMED BAŞER

## NEDEN İMAM HATİP?



Neden imam hatip lisesini seçtiğimi kendime sordum ve vereceğim cevap birçok genç arkadaşşıma ışık olur umuduyla düşünmeye ve yazmaya başladım. En dipten kökten başlamak lazım. Yani insanoğlu yeryüzünde yaşamaya başladığı ilk zamanlardan itibaren neler yaşamış? Neler yapmış? vs. Bu aşamada sizin de arkanıza yaslanıp birkaç dakika düşünmenizi istiyorum. Sahip olduğunuz tüm tarih bilgilerini ele alınız. Bunu yaptıktan sonra yazımı okumaya devam ediniz. Düşününüz! Ben epey düşündüm ve genel olarak yaşanan her şeyin özünde hayatta kalma, mutlu ve refah içinde yaşama mücadelesi olduğuna karar verdim. Yeryüzünde iyi ve kötü savaşının olduğunu gördüm. İnsanoğlunun düşüncesine ve kalbine göre iyi ve kötünün kim ve/veya ne olduğu değişebilir. İşte bu noktada inançlarımız işin içine giriyor.

Çok küçük yaşlardan itibaren düşünmüşümdür. Biz kimiz? Neyiz? Neden yaşıyoruz? Ölüm diye bir şey var ve öldükten sonra bize ne olacak? Mutlu olabilmek ve yaşamın anlamını bulabilmek için bu soruların cevabını bulmak zorundaydım.

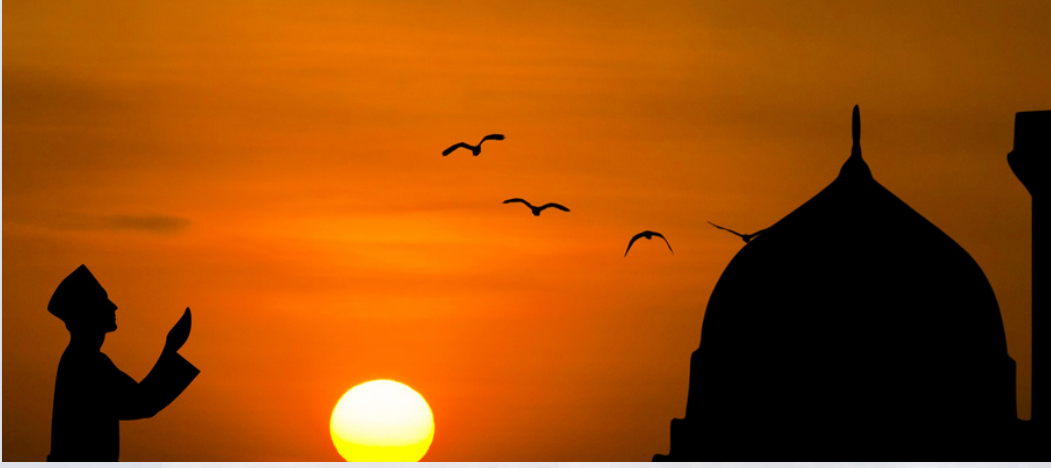
İlköğretim yıllarım boyunca aldığım eğitimler, camilerde Kur'an kursları vs. bana birçok şey öğretti. Ama sorularımın sonu gelmiyordu. Mutlu olmanın yolu ne idi? Hayatımızın sadece yeme-içme, gezme ve eğlenmeden ibaret olmadığını, nefsimize hitap eden bu mutlulukların geçici olduğunu hepimiz biliyoruz. Benim ise her an mutlu olmaya ve huzura ihtiyacım var. Peki bu ihtiyacımı hangi yönüm istiyordu? Tabii ki ruhum istiyor. Peki ruhumun mutlu ve huzurlu olmasını nasıl sağlayabilirim. Ruhumun geçici olan şeylerle mutlu olmadığını gördüm. Ruhumu ferahlatan cevapları İslamiyette buldum.

Bu kaniya vardıktan sonra sorularımın cevabını daha kolay ve daha sağlam alabilmek için imam hatip lisesine kayıt oldum. Neden imam hatip lisesini seçtiğime dair başladığım düşünce serüvenini yazdığım yazıda bilinenin aksine imam hatipte sadece dini ilimlerden ziyade fenni ilimler de okutularak istediğimiz her mesleği icra edebilecek bilgi kapasiteni bizlere sunmaktadır. Yaptığınız tercihlerin hakkınızda hayırlı olmasını temenni ederim. Allah'a emanet olunuz.

AYDIN DOĞAN

# NAMAZIN ÖNEMİ

Kıymetli müslümanlar yazıma başlamadan önce bir dua etmek istiyorum (Rabbim bizleri namazı hakkı ile kılanlardan eylesin) amin.



Öncelikle Namazı anlamak ve anlatmak istiyorsak şüphesiz alemlere rahmet olarak gönderilen Resulullah (sav) in namaza bakış açısından başlamalıyız . İbni mesud (R.a) rivayet ediyor Bir adam Resulullah a amellerin en hayırlısı hangisi diye sordu Resulullah vaktinde kılınan namazdır diye cevap verdi (buhari,tevhid,48). Resulullahın bu hadisinden namaza ne kadar ehemmiyet verdiğini görebiliyoruz. Onun ümmeti olarak ta bizim görevimiz namazı dosdoğru kılmaya özen göstermektir. İsterseniz birde Allah c.c Kur'an'ı Kerim'de namazla ilgili ne buyurmuş bakalım (şüphesiz ki namaz hayasızlıktan ve kötülükten men eder ( ankebut 45 ) bu ayeti kerime den şu sonucu çıkarabiliriz namaz Allah ı hatırlatan yegane bir alamdır. Beş vaktin her birini kıldığımızda şunu söylüyoruz aslında ya rabbim verdiğin nimetlere şükrediyorum ve aynı şekilde bize haram kıldığın şeylerden uzak duruyorum. Şunu da unutmamak lazım ayeti kerime de geçtiği üzere insan zayıf yaratılmıştır ve rabbimiz yarattığı her derde bir deva da sunmuştur işte insanın zayıf olan nefsi derdinin dermanı Allahın emrettiklerini yapmaktır emrettikleri arasındaki yegane devalardan biri de namazdır .Resulullahın da söylediği gibi cennetin anahtarı namazdır ne büyük bir müjdedir bu ne kıymetli bir devadır namaz. İnsanoğlu olarak bizler bazen hakikati başka yerlerde ararız öyle ya hakikat dediğimiz şeyler çok gizli ve nadir insanların bilebileceği birşey olarak düşünürüz halbuki dinimizin ve cennetin anahtarı hiç te gizli değildir o muhakkak ki namazdır.karanlık nefislerimizi aydınlığa çıkaracak olan ve o aydınlığı bizlerde baki kılacak ibadet namazdır. Fazlasıyla faziletinden bahsettiğimiz namaz düşündüğümüzde kolay da bir ibadettir Nefise zor gelebilir ama rabbimizin verdiği koskoca 24 saatten birini bile namaz için ayırsak hakkıyla namaz kılabiliriz hülasa nefsimizin ve şeytanın galeyanına gelmeyelim namaz zor bir ibadet değildir bilakis insanı huzur iklimine kavuşturan bir ibadettir. Kıymetli müslümanlar Hz.Ali den rivayet edilen hadiste Resulullah şöyle buyuruyor (namaz dinin direğidir) bu ahir zaman da dinimizi ayakta tutmak istiyorsak namazı ertelememeliyiz şüphesiz rabbimizin rahmeti namaz kılanların üzerindedir. “Namaz dinin direğidir” hadisi ile namazın İslam dinindeki yeri vurgulanmaktadır. Ayrıca namazın dinin bir hükmü ve gereği olduğundan bahsedilmektedir. Namaz kılmanın dini açıdan sağladığı faydaların yanı sıra kişiye ve hatta topluma da fayda sağladığı bilinmektedir.



Her Müslümana farz olan namaz günde beş vakit kılınmaktadır. Namaz kılmak insanı maddi ve manevi temizler. Kulun günahlarının affına vesile olur. Kişinin iç huzura ermesinde de rolü çok büyüktür. Birçok kaynakta da namazın öneminden ve kişiye sağladıklarından bahsedilmektedir. Namaz kılmak insana ruhsal ve psikolojik olarak birçok fayda sağlamaktadır. Kişinin aklında kötü düşüncelerin barınmasına fırsat vermez. Günlük hayatın planlanmasına ve hatta hastalıkların önlenmesine yardımcı olduğundan da söz edilmektedir.

Dinin temel direği olan namaz en önemli ibadetlerden biridir. Namaz kılmak İslam'ın şartları arasında yer almaktadır. Namazın birçok faydası ve fazileti bulunmaktadır. Bunlardan ilki kişiyi Allah'a bağlamasıdır. Namaz kılan kul Allah'ın huzuruna çıktığını bilerek hata yapmaktan, günah işlemekten sakınır. Kişi Allah'a daha yakındır ve bu nedenle kalben huzuru hisseder.

Aynı zamanda namaz insanı güçlendirir. Kişi yalnız olmadığını hisseder. Her şeyle baş edebileceği manevi gücü hisseder. İnsanın kalbini aydınlatır. Kişinin günahlarının farkına varmasını sağlar ve böylece kulun affına vesile olur. Namaz kılmak aynı zamanda kulun maddi ve manevi temizliği demektir. Çünkü namaz kılmadan önce aldığımız abdest bizi bedenlen temizlerken namaz ise bizi ruhen kötülüklerden arındırmaktadır. Birde namazı sırf gösteriş olsun diye namaz kılanlar vardır bunlar namazlarında samimi değildirler. gerçekten dine inanan ve âhîret sorumluluğu taşıyan insan hem Allah'a hem de yaratılmışlara karşı ödevlerinin bilincinde olup bunları tam bir ihlâs ve samimiyetle yerine getiren kişidir. yazımı şu ayetler ile bitirmek istiyorum ("Vay haline o namaz kılanlara ki, onlar namazlarının özünden uzaktırlar; halka gösteriş yaparlar") ("maun" 4-6)



## EKOLOJİ



Ekoloji ya da Doğa Bilimi olarak da bilinir. Hem kendi aralarında hem de fiziksel çevreleri ile olan ilişkileri inceleyen bilim dalıdır. Ekoloji canlıların organizma, popölasyon, komünite, ekosistem ve biyosfer düzeylerinde inceler. Ekoloji çok yakından ilişkili olduğu biyocoğrafya, evrimsel biyoloji, genetik, etoloji ve doğa tarihi dallarıyla örtüşür. Ekoloji biyoloji biliminin bir dalıdır.

Ekolojinin temeli ilk toplumlara dayanır ve yaşamsal etkinliklerde yakından ilişkilidir. İlk insanlar hangi bitkilerin tüketilebileceğini bu bitkilerin nerede yetişebileceğini avlanabilecek hayvanların nerede yaşadığını ve hangi hayvanın gece hangi hayvanın gündüz aktif olduğunu bilmek zorundaydı. Tüm bu soruların cevapları ekolojinin içinde gizlidir. Ekoloji doğanın dokusu doğadaki süreçler maddenin döngüsü, enerjinin akışı, biyolojik yaşam birliklerinin zaman içindeki değişimi gibi konuları araştırır.

Ekolojinin incelediği konular yaşam süreçleri etkileşimler adaptasyon canlı komüniteler arasında madde ve enerji hareketi ekosistemlerde süksesyon, türleri içinde ve arasında iş birliği rekabet ve av-avcı ilişkisi canlıların çevre bağlamında bolluğu, dağılımı ve biyokütlesi biyoçeşitliliğin örüntüleri ve ekosistem süreçleri üzerindeki etkileri sayılabilir.

Ekolojinin koruma biyolojisi, sulak alan yönetimi, doğa kaynak yönetimi, kentsel planlama, halk sağlığı, ekolojik iktisat, temel ve uygulamalı bilimler insan ekolojisi alanlarında pratik uygulamalar vardır.

TUNÇ ÖZŞAHİN

# ARAPĐA BÖLÜMÜNDEEN OLUNACAK MESLEKLER

Milli Eğitim Bakanlığı İmam Hatip ortaokulu ve liseleri için ve ikinci dil olarak Arapđayı tercih etmiş liselerde Arapđa Öğretmeni kadrosu açmaktadır. Bu durum Arapđa öğretmenliği okuyan arkadaşlarımıza en önemli iş imkanı anlamına gelmektedir. Bu arkadaşlarımız mezun olduklarında KPSS'ye girip yeterli puan aldıklarında atanmış olacaklardır.



Dil edebiyat mezunları ise öğretmen olarak atanmak için formasyon belgesine sahip olmanın yanı sıra YDS , dil sınavı ve KPSS sınavlarından yeterli bir puan almaları gerekmektedir. Diğer bakanlıklar ise mezunların bölüm mezunu olmalarının yanı sıra YDS, dil sınavı ve KPSS 'ye girip yeterli bir puan almalarını şart koşmaktadır. Arapđa dil sınıfını sadece dil okumak isteyen öğrencilerimizin yanı sıra ilahiyat ve islâmî ilimler okumak isteyen öğrencilerimiz de tercih edebilirler. Burada aldıkları dil eğitimi ile ilgili bölümlerin hazırlık sınıflarının atlayarak, eğitim hayatlarına hız katabilirler. Ülkemizde son zamanlarda Arapđa dili önem kazanmaktadır. Bizler için ise, hem bir dünya dili, hem de dinimizi öğrenmek için bir araç olması hasebiyle farklı bir önem arz etmektedir.

Arapđa dil sınıflarımız yeni öğrencilerine eğitim vermek ve onları hayata hazırlamak için sabırsızlıkla siz değerli öğrencilerimizi beklemektedir.

Arapđa dil bölümünden Arapđa Öğretmeni, akademisyen, tercüman, turist rehberi gibi bir çok meslek grubuna gidebilirsiniz.

REMZİYE TUTAR